

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.8 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Шаршов Игорь Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... ...	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- педагогическая
 - разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения
 - организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений
 - оценка и совершенствование программ обучения и развития

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<p>Знает и понимает:</p> <p>теоретические основы проектирования учебных занятий с использованием инновационных технологий; основные категории и понятия педагогической науки; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать в практической деятельности общепедагогические и психолого-педагогические знания; осуществлять выбор и рационально использовать традиционные и инновационные педагогические технологии; планировать и реализовывать цели своего личностного и профессионального развития, достигать профессионального мастерства.</p> <p>Владеет:</p> <p>способностями планировать учебный процесс, вести методическую работу</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)			
		1	7	9	10
1	Математика	+			
2	Педагогическая практика				+
3	Педагогическая психология и методика преподавания психологии		+		
4	Супервизия			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	46
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	62
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура.	1	-	-	Блиц-опрос
2	Методология и методы педагогических исследований.	2	2	10	Собеседование, опрос

3	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы.	2	-	-	Блиц-опрос
4	Основы технологии целостного педагогического процесса.	2	-	-	Блиц-опрос
5	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	-	4	10	Собеседование, опрос; Тестирование
6	Сущность и содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания	3	6	10	Собеседование, опрос; Эссе
7	Коллектив как средство воспитания: современные подходы.	3	-	-	Блиц-опрос
8	Система управления образованием в современной России	3	-	-	Блиц-опрос
9	Содержание образования. Вариативность современного образования	-	6	10	Собеседование, опрос; Эссе
10	Виды обучения и их характеристика	-	6	10	Собеседование, опрос; Подготовка электронной презентации
11	Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки.	-	6	12	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура. (ПК-9)

Лекция.

Предмет педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

Практическое занятие.

не предусмотрена

Задания для самостоятельной работы.

не предусмотрена

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований. (ПК-9)**Лекция.**

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Педагогическая действительность и ее изучение. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования (теоретические и эмпирические).

Практическое занятие.

1. Соотношения между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2. Формы и виды научно-исследовательской деятельности в школе.
3. Методологический аппарат педагогического исследования.
4. Особенности разработки и применения проективных тестов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ совокупности методов, используемых в конкретном педагогическом исследовании (на примере автореферата диссертации).
2. Рассмотреть этапы программы опытной работы, которую проводил автор.
3. Составить программу эксперимента, представленную в исследовании

Тема 3. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы. (ПК-9)**Лекция.**

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

Тема 4. Основы технологии целостного педагогического процесса. (ПК-9)**Лекция.**

Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики. Предмет и задачи педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Педагогическая технология целостного учебно-воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов (технологические процессы, образования, звенья, цепочки, приемы, средства). Особенности педагогической технологии. Содержание и структура педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Система К. С. Станиславского. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

Тема 5. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение (ПК-9)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Структура и основные виды педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
3. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.
4. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения.
5. Типология стилей общения. Модели общения.
6. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе изучения материала учебных пособий, наблюдений, собственного опыта учебно-профессиональной деятельности в вузе раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей института).
2. Раскрыть и охарактеризовать на конкретном примере общения преподавателя со студентами не только описательные, но и объяснительные возможности модели общения.

Тема 6. Сущность и содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания (ПК-9)

Лекция.

Сущность процесса воспитания, его особенности в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания.

Понятие о содержании воспитания. Различные подходы к обоснованию выбора содержания воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания. Мировоззрение как результат воспитания. Его структура. Средства формирования мировоззрения и показатели сформированности его у отдельной личности.

Умственное воспитание, его задачи и пути их решения. Нравственное воспитание и его задачи. Мораль как форма общественного сознания. Структура нравственности личности. Содержание и методы нравственного воспитания. Нравственное воспитание в российской школе. Половое воспитание как составная часть нравственного воспитания.

Трудовое воспитание и профориентация учащихся, их функции. Отечественная концепция трудового воспитания. Система трудового воспитания в школе. Сущность и компоненты профессиональной ориентации школьников.

Цель, задачи и средства эстетического воспитания. Показатели эстетической воспитанности. Основные понятия, задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни.

Объективные причины включения в содержание современного воспитания правового, эстетического и экономического воспитания. Их сущность, задачи и средства.

Практическое занятие.

1. Многофакторный характер процесса воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания.
2. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

3. Критерии воспитанности личности.
4. Диалектика понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
5. Характеристика любого из направлений воспитания (на выбор студента).

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить эссе на одну из предложенных тем: «Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей», «Хочу поспорить с ...», «Педагогика и моя профессия», «Идеал воспитания сегодня», «Воспитание: миф или реальность».

Тема 7. Коллектив как средство воспитания: современные подходы. (ПК-9)

Лекция.

Роль коллектива в формировании личности. Полемика вокруг проблем коллективного воспитания в современной зарубежной и отечественной педагогике. Диалектика коллективного и индивидуального в личности. Межличностные отношения в коллективе. Развитие идей коллективного воспитания на различных этапах становления советской школы и педагогики. Основные признаки коллектива как особого социально–педагогического объединения. Педагогическое руководство коллективом. Классный руководитель в школе. Задачи, содержание и формы работы классного руководителя.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

Тема 8. Система управления образованием в современной России (ПК-9)

Лекция.

Понятие о системе образования. Требования общества к образованию, принципы образовательной политики. Образовательные учреждения в России. Новые типы образовательных учреждений. Внешкольные учреждения. Основные тенденции в развитии образования в России, противоречия и пути их преодоления. Органы управления образованием. Внутришкольное управление. Функции, права и обязанности субъектов деятельности образовательного учреждения. Педагогический опыт и инновации. Система повышения квалификации работников образования.

Эволюция школьных систем. Реорганизация учебно-воспитательного процесса. Полемика о модернизации школы. Реформы школьного образования. Экспериментальные школы.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

Тема 9. Содержание образования. Вариативность современного образования (ПК-9)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования.
2. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты государственного стандарта.
3. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране.
4. Идея дифференциации содержания образования. Принципы построения учебных планов в российской школе. Базисный учебный план.
5. Способы построения учебных программ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать модель авторской школы и доказать ее целесообразность в современных условиях.

Тема 10. Виды обучения и их характеристика (ПК-9)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное.
2. Цель и особенности объяснительно-иллюстративного обучения.
3. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы.
4. Проблемное обучение: особенности содержания и методики.
5. Дифференцированное обучение и его задачи. Виды дифференциации.
6. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения.
7. Сущность дистанционного обучения. Функции компьютера как средства обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию одного из изучаемых видов обучения с анализом достоинств и ограничений применения.

Тема 11. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эф-фективности. Нетрадиционные уроки. (ПК-9)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

1. Понятие о системах и формах организации процесса обучения. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики.
2. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы.
3. Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения.
4. Типы уроков. Требования к современному уроку.
5. Нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др.
6. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Пути совершенствования урока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать подробный конспект проведения урока с использованием интерактивных методов обучения (тип урока – на выбор студента).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура.	Блиц-опрос	2	2 балла – студент уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии 1 балл – студент иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
2.	Методология и методы педагогических исследований.	Собеседование, опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы.	Блиц-опрос	2	2 балла – студент уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии 1 балл – студент иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
4.	Основы технологии целостного педагогического процесса.	Блиц-опрос	2	2 балла – студент уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии 1 балл – студент иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
5.	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	Собеседование, опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
6.	Сущность и содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе(контрольный срез)	5	<p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>1 балл - студент слабо владеет теоретическим материалом по теме эссе, нечетко формулирует свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются.</p>
7.	Коллектив как средство воспитания: современные подходы.	Блиц-опрос	2	<p>2 балла – студент уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
8.	Система управления образованием в современной России	Блиц-опрос	2	<p>2 балла – студент уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>

9.	Содержание образования. Вариативность современного образования	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе(контрольный срез)	5	<p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>1 балл - студент слабо владеет теоретическим материалом по теме эссе, нечетко формулирует свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются.</p>
10.	Виды обучения и их характеристика	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Подготовка электронн ой презентац ии	12	<p>12 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>10-11 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7-9 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-8 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
11.	Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки.	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
12.	Премияльные баллы		20	<p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</p>
13.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

14.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос

Тема 1. Педагогика в системе современных наук о человеке: предмет, задачи, структура.

Предмет педагогики.

Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности.

Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики.

Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).

Педагогическая наука и педагогическая практика.

Структура педагогической науки.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы.

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики.

Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.

Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса.

Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Тема 4. Основы технологии целостного педагогического процесса.

Предмет и задачи педагогической технологии.

Критерии педагогической технологии.

Педагогическая технология целостного учебно-воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов (технологические процессы, образования, звенья, цепочки, приемы, средства).

Особенности педагогической технологии.

Содержание и структура педагогического мастерства.

Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Система К. С. Станиславского.

Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

Тема 7. Коллектив как средство воспитания: современные подходы.

Роль коллектива в формировании личности.

Основные признаки коллектива как особого социально-педагогического объединения.

Педагогическое руководство коллективом.

Классный руководитель в школе.

Задачи, содержание и формы работы классного руководителя.

Тема 8. Система управления образованием в современной России

Понятие о системе образования.

Требования общества к образованию, принципы образовательной политики

Образовательные учреждения в России.

Новые типы образовательных учреждений.

Внешкольные учреждения.

Органы управления образованием.

Внутришкольное управление.

Функции, права и обязанности субъектов деятельности образовательного учреждения.

Система повышения квалификации работников образования.

Эволюция школьных систем.

Реорганизация учебно-воспитательного процесса.

Реформы школьного образования.

Экспериментальные школы.

Подготовка электронной презентации

Тема 10. Виды обучения и их характеристика

Подготовить презентацию одного из изучаемых видов обучения с анализом достоинств и ограничений применения.

Собеседование, опрос

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

1. Соотношения между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2. Формы и виды научно-исследовательской деятельности в школе.
3. Методологический аппарат педагогического исследования.
4. Особенности разработки и применения проективных тестов.

Тема 5. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение

1. Структура и основные виды педагогической деятельности. Преподаватель как субъект культуры, как носитель общечеловеческих и профессиональных ценностей. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
3. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.
4. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения.
5. Типология стилей общения. Модели общения.
6. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Возможности системы К.С.Станиславского в педагогическом процессе.

Тема 6. Сущность и содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания

1. Многофакторный характер процесса воспитания. Основные направления воспитания как пути реализации цели воспитания.
2. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
3. Критерии воспитанности личности.

4. Диалектика понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
5. Характеристика любого из направлений воспитания (на выбор студента).

Тема 9. Содержание образования. Вариативность современного образования

1. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования.
2. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты государственного стандарта.
3. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране.
4. Идея дифференциации содержания образования. Принципы построения учебных планов в российской школе. Базисный учебный план.
5. Способы построения учебных программ.

Тема 10. Виды обучения и их характеристика

1. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное.
2. Цель и особенности объяснительно-иллюстративного обучения.
3. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающая программы.
4. Проблемное обучение: особенности содержания и методики.
5. Дифференцированное обучение и его задачи. Виды дифференциации.
6. Цель, особенности содержания и методики индивидуального обучения.
7. Сущность дистанционного обучения. Функции компьютера как средства обучения.

Тема 11. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности.

Нетрадиционные уроки.

1. Понятие о системах и формах организации процесса обучения. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики.
2. Современные модели организации обучения. Имитационные и игровые формы.
3. Основная (урок), дополнительные (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.), вспомогательные (факультативы, кружки и др.), эпизодические (викторины, конкурсы, выставки и др.) формы обучения. Педагогические возможности различных форм организации процесса обучения.
4. Типы уроков. Требования к современному уроку.
5. Нетрадиционные виды урока: урок-бенефис, урок интересных сообщений, урок-аукцион, урок-путешествие и др.
6. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке. Пути совершенствования урока.

Тестирование

Тема 5. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение

1. Верны ли следующие утверждения?
 - 1) педагогика – это наука.
 - 2) категории «грамотность» и «компетентность» используются при характеристике сущности образования как процесса.

А. Верно только 1

Б. Верно только 2

В. Оба верны

Г. Оба неверны

2. Выберите основные аспекты рассмотрения образования.

А. процесс

Б. результат

В. форма

Г. метод

3. Выберите основные педагогические категории.

А. рефлексия

Б. обучение

В. воспитание

Г. познание

Д. развитие

4. Вставьте пропущенное слово вместо многоточия:

Совокупность взаимосвязанных, согласованно, как единое целое функционирующих педагогических и иных по своей природе (психологических, управленческих, организационных, материальных и др.) явлений, сказывающихся на достижении требуемого педагогического результата называется педагогической

Правильный ответ: системой.

Тема 11. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности.
Нетрадиционные уроки.

1. Что такое формы обучения?

а) это способы совместной деятельности учителя и учащихся;

б) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учеников, осуществляемой в определенном порядке;

в) система основных требований к обучению и воспитанию, соблюдение которых позволяет эффективно решать проблемы всестороннего развития личности.

2. Сочетание видов, методов и форм обучения. Это требование к уроку:

а) дидактическое;

б) воспитательное;

в) развивающее.

3. Формирование жизненно необходимых качеств. Это требование к уроку:

а) дидактическое;

б) воспитательное;

в) развивающее.

4. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

а) экскурсия

б) домашняя работа

в) семинар

г) консультация

Эссе

Тема 6. Сущность и содержание воспитания. Основные направления и современные проблемы воспитания

Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей

Идеал воспитания сегодня.

Тема 9. Содержание образования. Вариативность современного образования

1. Хочу поспорить с ...

2. Педагогика ненасилия: миф или реальность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-9)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и основные категории педагогики.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Понятие о целостном педагогическом процессе.
4. Принципы целостного педагогического процесса.
5. Сущность и содержание воспитания в современной педагогике.
6. Рассмотреть одно из направлений воспитательного процесса (по желанию студента).
7. Методы формирования сознания личности.
8. Методы организации деятельности и поведения.
9. Стимулирующие методы воспитания.
10. Коллектив как образовательно-воспитательная среда.
11. Классный руководитель в современной школе.
12. Сущность профессионального общения педагога.
13. Предмет и функции дидактики. Основные идеи педагогики сотрудничества.
14. Понятие о содержании образования. Теории содержания образования.
15. Процесс обучения и его сущность.
16. Система методов обучения в современной школе.
17. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности.
18. Контроль и оценка познавательной деятельности учащихся. Требования к качеству результатов обучения.
19. Структура современной системы образования
20. Педагог: личность и профессия.

Типовые задания для экзамена (ПК-9)

Задача 1 «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, спросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 2. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классно-го коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и само-стоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цве-ты, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит вы-ставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цве-ты — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация мате-риалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 3. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 4

В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания

1. Какое решение кажется вам более верным?
2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задача 5

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сут-ками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук, не слушал ни воспитателей, ни мать.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся заб-раться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружь-ем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пой-ман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случилось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сей-час здорово влетит, — в этом он не сомневался.

— Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича. — Вот ты какой. Садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад-то я сам разводил, — скупно похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно хо-лодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего парень-ка.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудрос-тям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потре-пал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя за-боту и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения доб-рых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задача 6

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 7

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподале-ку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 8

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одно-классниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка?

Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?

Задача 9

К вам сегодня днем подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но, прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

Решения

1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти — совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное — то, что друг наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.
2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.
3. Если вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги — чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?
4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше — сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?
5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

Задание

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

Задача 10

В вашей группе есть очень несимпатичный мальчик, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.

Как вы думаете, что вы станете делать в такого рода обстоятельствах? Выберите вариант возможных действий или предложите свой.

Решения

А. Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но вы не хотите, чтобы другие подумали, будто вы его поддерживаете.

Б. Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.

В. Не смеетесь и говорите другим, что вам не нравится, как они говорят о Василии за глаза.

Задача 11

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Задача 12

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоившийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Задача 13

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

— Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, — подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

— То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? — уточняет отец.

— Да.

— И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

Вопросы и задания

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?
2. Оцените средства педагогического воздействия отца на сына.

3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

Задача 14

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся под-ростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Задача 15

Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как запад разгорелся

Вечерним заревом лучей.

Восток померкнувший оделся

Холодной сизой чешуей!

В вражде ль они между собою?

Иль солнце не одно для них

И, неподвижную средою

Деля, не соединяет их?

Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.

— На основании чего, — задает вопрос учитель, — вы установили, что он состоит из четырех предложений?

Вопросы

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?
2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

Задача 16

Выбери из списка юмористических фраз предложения, которые могут быть полезны несамостоятельному человеку.

- До глубокой мысли надо приподняться.
- Не можешь жить, займись чем-нибудь другим.
- Чтобы дойти до источника, нужно плыть против течения.
- Мудрость бесконечна, можно и заблудиться.
- Все в природе взаимосвязано, поэтому без связей лучше не жить.
- В жизни всегда есть место подвигу, нужно только быть подальше от этого места.
- Не пляши под любой лейтмотив.
- Если ты не самый близкий друг и товарищ самому себе, то ты не можешь быть ничьим другом.
- Свободно только падение.
- Чем больше переживаешь, тем меньше живешь.
- Слишком светлое будущее непрактично.
- Чтобы быть собой, нужно быть хоть кем-нибудь.

- Занимая деньги, подумай, нужны ли тебе еще твои друзья.
- Чувство собственного достоинства не всегда достойно.
- Нет позиции, принимай позу.
- Чем дальше хочешь прыгнуть, тем ниже нужно согнуться.
- И пустое место борется за место под солнцем.
- Карабкаться в гору еще не значит стремиться к возвышенному.
- Идущий прямо к цели гнет свою линию.
- Если вам хорошо и вы хотите, чтобы вашим друзьям было тоже хорошо, скажите им, что вам плохо.
- Точка зрения не должна быть мертвой.
- Не будь умнее, чем позволено.
- Если поступать по совести, никогда не ошибешься на чужой счет.
- Если все время мыслить, на что же существовать?
- Безопаснее всех те пути, которые никуда не ведут.
- Если стоять на нескольких точках зрения, обязательно займешь устойчивое положение.
- Кому море по колено, тот и в луже утонет.

Задача 17

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня.

А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-9	Демонстрирует высокий уровень знаний теории педагогики. Знает и владеет категориальным аппаратом, методологическими принципами, методами, приемами и средствами преподавания и социально-психологического обучения, дает оценку основным тенденциям развития системы образования, прослеживает междисциплинарные связи. Свободно ориентируется в педагогических технологиях. В полном объеме владеет практическими навыками использования инновационных технологий для решения типовых задач в различных областях практики. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-9	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории педагогики. Владеет категориальным аппаратом, методологическими принципами, методами, приемами и средствами преподавания и социально-психологического обучения, дает оценку основным тенденциям развития системы образования, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Достаточно свободно ориентируется в педагогических технологиях. Демонстрирует практические навыки использования инновационных технологий для решения типовых задач в отдельных областях практики, но допускает неточности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-9	Демонстрирует недостаточный уровень знаний теории педагогики. Плохо знает и владеет категориальным аппаратом, методологическими принципами, методами, приемами и средствами преподавания и социально-психологического обучения, неуверенно дает оценку основным тенденциям развития системы образования, слабо прослеживает междисциплинарные связи. Слабо ориентируется в педагогических технологиях. Демонстрирует недостаточные практические навыки использования инновационных технологий для решения типовых задач в отдельных областях практики. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-9	Демонстрирует слабый уровень знаний теории педагогики. Не знает и не владеет категориальным аппаратом, методологическими принципами, методами, приемами и средствами преподавания и социально-психологического обучения. Не может дать оценку основным тенденциям развития системы образования, не может выделить междисциплинарные связи. Не ориентируется в педагогических технологиях. Не может продемонстрировать практические навыки использования инновационных технологий для решения задач в отдельных областях практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : Учеб. для студ. вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с.
2. Подласый И. П. Педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449647>
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов. - СПб: Питер, 2008. - 304 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 567 с.
5. Столяренко А. М. Общая педагогика : учебное пособие. - Москва: Юнити, 2015. - 479 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

6.2 Дополнительная литература:

1. Юркина Л. В. Педагогика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465884>
2. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов. - Изд. 4-е, перераб. и доп.. - М.: Гардарики, 2003. - 517 с.
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 574 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.