

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.6 Введение в проектную деятельность

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
 - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности
 - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
 - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам
 - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
 - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований
 - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций
 - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов
 - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе
- психолого-просветительская
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
 - подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья
 - подготовка и презентация программ раннего психологического сопровождения групп риска

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знает и понимает:</p> <p>динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных процессов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности</p>
	ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы формирования установок, направленных на гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологических знаний в рамках осуществления проектной деятельности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применять принципы формирования установок, направленных на гуманистическое взаимодействие с окружающим миром знаний в рамках осуществления проектной деятельности, проектировать просветительские занятия</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками формирования установок, направленных на гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, знаний в рамках осуществления проектной деятельности, проектировать просветительские занятия.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Математика	+			
2	Общая психология	+	+	+	+
3	Экспериментальная психология			+	+

5	Профессиональная этика				+					
6	Психологическое консультирование					+				
7	Психология отклоняющегося поведения								+	
8	Психотерапия: теория и практика						+	+		
9	Специализированный тренинг	+	+	+	+	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	30
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	42
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
2 семестр				
1	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	2	6	Практическое задание
2	Методология и методы проектной деятельности	4	6	Опрос; Практическое задание
3	Учебно-исследова тельские проекты	6	6	Подготовка проекта
4	Социальные проекты	6	8	Подготовка проекта

5	Технология реализации и управления проектом	6	8	Подготовка проекта
6	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	6	8	Защита проектов; Оценка проекта

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов (ОК-1)

Практическое занятие.

О понятиях "проект", "метод проектов", "проектное обучение". Классификация проектов по различным основаниям. Типы проектов. Типы проектов по сферам деятельности: технические, организационные, экономические, социальные, смешанные. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Масштабы проектов: по количеству участников, по объемам финансирования, по срокам реализации. Виды проектов. Общая характеристика инновационных проектов. Общая характеристика научно-исследовательских проектов. Общая характеристика учебно-образовательных проектов. Общая характеристика социальных проектов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материала.
2. Практическое задание:
 1. С помощью доступных источников информации опишите несколько вариантов проектов, реализуемых на уровне отдельной организации, региона, государства.
 2. Приведите примеры проектов, реализация которых была успешной.
 3. Приведите примеры проектов, реализация которых закончилась провалом.

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности (ПК-10)

Практическое занятие.

Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного менеджмента. Принципы организации проектной деятельности. Концепции жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки проектной деятельности. Декомпозиция работ проекта, понятия иерархической структуры работ, пакета работ, операции. Взаимосвязь декомпозиции с делегированием работ исполнителям. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов. Содержание организации проектной деятельности. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности. Основные участники проекта. Команда проекта. Функциональная, должностная и ролевая структуры проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта. Система планирования проектной деятельности, её элементы и организационный статус. Состав и структура плановых документов проекта. Методы и инструменты календарного планирования проектов. Специфика ресурсного планирования в проектной деятельности. Инструментарий финансового планирования проектов. Функции мониторинга и контроля в проектной деятельности. Система мониторинга проектной деятельности, её элементы и организационный статус. Концепции мониторинга проектной деятельности. Методы и инструменты контроля реализации проектов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материала:
 1. Изучение типологии и классификации проектов.
 2. Изучение реализованных проектов с целью выявления общих и отличительных признаков.
 2. Заполнение таблицы "Общие и частные признаки проектов разных видов и типов."

Тема 3. Учебно-исследовательские проекты (ОК-7)

Практическое занятие.

Общая характеристика «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения». Теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов (Алексеев Н. Г., Кларин М. В., Леонтович А. В., Обухов А. С., Поддьяков А. Н., Савенков А. И., Фомина Л. Ф. и др.). Типология учебно-исследовательских проектов: по предметно-содержательным областям (монопроекты - в рамках одной предметной области, межпредметные); по характеру контактов: внутренние или региональные (в пределах одной страны), международные (участники являются представителями разных стран); по количеству участников: индивидуальные, групповые; по продолжительности выполнения проекта: мини-проекты (часть учебного занятия), краткосрочные (несколько занятий), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев). Типология проектов по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские проекты, творческие проекты, ролевые, (игровые) проекты, ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты), практико-ориентировочные (прикладные проекты). методология учебно-исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение теоретических источников.
2. Подготовка учебно-исследовательского мини-проекта по учебной дисциплине (на выбор).
 1. Научить выявлять проблемы и формулировать цель проекта.
 2. Разобрать циклы и этапы разработки проекта.
 3. Проанализировать внешние и внутренние риски реализации проекта.
 4. Анализ учебно-исследовательских проектов.
 5. Выявление преимуществ и недостатков предложенного проекта (форма проведения - аукцион, ярмарка идей)
 6. Работа в малых группах по разработке мини-проекта на предложенную тему (технология "мозговой штурм").
 7. Защита мини-проектов.

Тема 4. Социальные проекты (ОК-1)

Практическое занятие.

Философия социального проекта. Понятие "продукт" в социальном проектировании. Классификация социальных проектов и их общие признаки. Социальное прогнозирование и проектирование. Особенности планирования социальных проектов. Структура социальных проектов. Общие требования к социальному проекту. Устойчивость социального проекта. Социальные проекты как инструмент сотрудничества и социального партнерства. Социальные проекты и сетевое взаимодействие. Риски социальных проектов: стереотипное мышление, искусственная оригинальность, отсутствие четкого представления о потребителе "продукта". Товарные свойства социального проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение теоретических источников.
2. Подготовка социального мини-проекта.
 1. Изучение и анализ социальных проектов.
 2. Разобрать циклы и этапы разработки социального проекта.
 3. Проанализировать внешние и внутренние риски реализации социального проекта.
 4. Анализ социальных проектов.
 5. Выявление преимуществ и недостатков предложенного проекта (форма проведения - аукцион, ярмарка идей)
 6. Работа в малых группах по разработке социального мини-проекта.
 7. Защита социальных мини-проектов.

Тема 5. Технология реализации и управления проектом (ОК-1)

Практическое занятие.

Технология подготовки управленческого проекта и реализация управленческих решений. Процесс принятия решения начинается с определения цели и задач. Технология «Шесть сигм» при реализации проекта: Определение - Измерение - Анализ - Совершенствование - Контроль (ОИАСК). В английском варианте: Define - Measure - Control - Improve - Control (DMAIC). Типовые задачи управления проектом. Принципы контроля и управления проектом. Управление проектом как особый вид управленческой деятельности. Технология оценка ресурсов проекта. Распределение ролей в социальном проекте. Мониторинг и оценка промежуточных результатов. Квалификация команды проекта и эффективное управление. Оценка внешних и внутренних рисков реализации проекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы.
2. Подготовить план проекта с описание этапов и ресурсного обеспечения.
3. Подготовить критерии подбора команды для разработки и реализации социального проекта.
4. Разработка плана реализации проекта.
5. Оценка внешних и внутренних рисков реализации проекта.

Тема 6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности (ОК-7)

Практическое занятие.

Оценка результатов проекта: оцениваемые параметры и организация оценки. Анализ потребителя проектного продукта. Анализ конкурентов. Анализ "рынка". Разработка сценариев реализации проекта. Анализ ресурсов. Анализ организационной структуры (условий реализации проекта). Анализ организационной культуры (уровень квалификации кадров). Анализ конкурентных стратегий. Интегральный анализ. Формирование стратегии. SWOT- и PEST- анализ. Матрицы: BCG, McKinsey, Shell/DPM. SNW-анализ. Анализ жизненных циклов. Анализ сценариев. Бюджетный анализ. Технологии групповой работы. Бенчмаркинг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение критериев оценки учебно-исследовательских и социальных проектов.
2. Разработка критериев оценки эффективности проекта.
3. Разработка количественных и качественных показателей оценки эффективности проекта.
4. Защита индивидуальных (учебно-исследовательских) и групповых социальных проектов.
5. Обсуждение результатов исследовательской деятельности группы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	Практическое задание	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
2.	Методология и методы проектной деятельности	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>6-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>3-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	5	
3.	Учебно-исследовательские проекты	Подготовка проекта(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов.</p> <p>8-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта / не более двух недочётов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочётов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочётов или более 3 грубых ошибок.</p>

4.	Социальные проекты	Подготов ка проекта	10	
5.	Технология реализации и управления проектом	Подготов ка проекта	10	
6.	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	Защита проектов	30	<p>20-30-баллов – студент грамотно выстраивает логику своего сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Корректно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>15-19 баллов - студент грамотно выстраивает логику сообщения, раскрывает тему, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной в соответствии с требованиями преподавателя. Даны корректные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>10-14 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема раскрывается с опорой на результаты преимущественно теоретических исследований последних 10 лет, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией, оформленной с незначительными нарушениями требований преподавателя, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>5-9 баллов – представленные результаты лишены композиционной стройности, сообщение выстраивается как зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения. Презентация содержит незначительные нарушения в оформлении.</p> <p>1-5 баллов – представленные результаты нечеткие, не отражают в полной мере сущности поставленного вопроса, сообщение выстраивается как зачитывание текста, студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Презентация содержит негрубые погрешности как в оформлении, так и в содержании.</p>
		Оценка проекта(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов.</p> <p>8-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.</p> <p>6-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта / не более двух недочётов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочётов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочётов или более 3 грубых ошибок.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил 100% занятий; 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий; 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий; 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике проекта – 5 баллов; - участие в проектных мероприятиях института и университета - 10 баллов.
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	20	Разработка индивидуального проекта - 10 баллов; реализация индивидуального проекта - 20 баллов (в рамках ООП).
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проектов

Тема 6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности

Типовые темы проектов

- учебно-исследовательских:

1. Развитие коммуникативности у студентов гуманитарных специальностей.
2. Психологические игры как форма работы кураторы студенческой группы.
3. Мотивация получения профессионального образования.
4. Мотивация учебной деятельности студента
5. Стрессоустойчивость педагога высшей школы

- социальных:

1. Психологическая адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе.
2. Психологическая адаптация первокурсников ТГУ имени Г.Р.Державина.
3. Психологическая мастерская для старших школьников.
4. Школа юного психолога.
5. Тренинговая работа студентов-психологов

Опрос

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

Типовые вопросы опроса

1. Проект - это...
2. Перечислите типы учебно-исследовательских проектов.
3. Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
4. Что такое ресурсное обеспечение проекта.
5. Назовите виды учебно-исследовательских проектов.

6. Перечислите исследователей, внедривших в образовательный процесс метод проектов.
7. Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.
8. Назовите основные этапы проектирования.

Оценка проекта

Тема 6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности

Типовые темы проектов

- учебно-исследовательских:

1. Развитие коммуникативности у студентов гуманитарных специальностей.
2. Психологические игры как форма работы кураторы студенческой группы.
3. Мотивация получения профессионального образования.
4. Мотивация учебной деятельности студента
5. Стрессоустойчивость педагога высшей школы

- социальных:

1. Психологическая адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе.
2. Психологическая адаптация первокурсников ТГУ имени Г.Р.Державина.
3. Психологическая мастерская для старших школьников.
4. Школа юного психолога.
5. Тренинговая работа студентов-психологов

Подготовка проекта

Тема 3. Учебно-исследовательские проекты

Типовые темы проектов

- учебно-исследовательских:

- 1 1. Развитие коммуникативности у студентов гуманитарных специальностей.
- 2 2. Психологические игры как форма работы кураторы студенческой группы.
- 3 3. Мотивация получения профессионального образования.
- 4 4. Мотивация учебной деятельности студента
- 5 5. Стрессоустойчивость педагога высшей школы

- социальных:

- 1 1. Психологическая адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе.
- 2 2. Психологическая адаптация первокурсников ТГУ имени Г.Р.Державина.
- 3 3. Психологическая мастерская для старших школьников.
- 4 4. Школа юного психолога.
- 5 5. Тренинговая работа студентов-психологов

Практическое задание

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов

Типовые практические задания .

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащий научную информацию по проблеме проекта
2. Опишите актуальность и практическую значимость исследования
3. Сделайте список методов, используемых в рамках проекта

4. Представьте техническое задание по проекту
5. Приведите примеры разных видов проектов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-1, ОК-7, ПК-10)

- 1 Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
- 2 Критерии оценки проекта.
- 3 Требования к выбору и формулировке темы проекта.
- 4 Планирование этапов выполнения проекта.
- 5 Сбор и анализ информации.
- 6 Методы исследования.
- 7 Формы проекта.

Типовые задания для зачета (ОК-1, ОК-7, ПК-10)

Типовые задания для зачета.

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащий научную информацию по проблеме проекта
2. Опишите актуальность и практическую значимость исследования
3. Сделайте список методов, используемых в рамках проекта
4. Представьте техническое задание по проекту
5. Приведите примеры разных видов проектов.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, дает оценку потенциальным выигрышам/проигрышам реализации этих вариантов, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОК-7	Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях. Демонстрируется достаточное знание и понимание перспектив использования новых идей сообразно обстоятельствам. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает психологические приемы и практики актуализации индивидуальных особенностей личности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений

	ПК-10	Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований клинической психологии с позиции популяризации психологических знаний в рамках осуществления проектной деятельности. Демонстрируется достаточное знание и понимание психологических знаний в рамках осуществления проектной деятельности. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает психологические знания в рамках осуществления проектной деятельности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний теории методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Не может анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, затрудняется дать оценку потенциальным выигрышам/проигрышам реализации этих вариантов. Не может привести примеры из реальной практики решения исследовательских и практических задач. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОК-7	Не ориентируется в направлениях исследований психических процессов и индивидуально- психологических особенностей личности в различных ситуациях. Не может продемонстрировать знание и понимание перспектив использования новых идей сообразно обстоятельствам. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать психологические приемы и практики актуализации индивидуальных особенностей личности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-10	Не ориентируется в направлениях исследований клинической психологии с позиции популяризации психологических знаний в рамках осуществления проектной деятельности. Не может продемонстрировать знание и понимание психологических знаний в рамках осуществления проектной деятельности. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать психологические знания в рамках осуществления проектной деятельности. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алешин А.В., Аньшин В.М., Багратиони К.А. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник. - Москва: Высшая школа экономики, 2013. - 620 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html>
2. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
3. Белый, Е. М., Романова, И. Б. Управление проектами : конспект лекций. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>
4. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. Кейс практического обучения. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>
5. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я. - 2021-02-28; Управление проектами от А до Я. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Полушкина И. В. Общий психологический практикум: самостоятельное научное исследование студентов : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 113 с.
2. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил : научно-популярное издание. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2001. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617>

3. Беликова И. П. Управление проектами : краткий курс лекций. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473>
4. Груничев, А. С. Управление проектами : учебное пособие. - 2022-01-18; Управление проектами. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009. - 255 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64029.html>

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
3. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
4. Современные технологии управления - <http://sovman.ru>
5. СТАРТАПЫ.РУ - <http://startapy.ru>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.